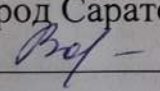


**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад с. Михайловка муниципального образования  
«Город Саратов»**

**Согласованно:**

Ст.воспитатель МАДОУ  
«Детский сад с.Михайловка  
муниципального образования  
«Город Саратов»  
 О.В.Воронкова

**Утверждаю:**

Заведующий МАДОУ  
«Детский сад с.Михайловка »  
муниципального образования  
«Город Саратов»  
 Е.И.Кузина  
от «29» 08 2024 г.

**Рабочая программа  
педагога - психолога  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад с. Михайловка» муниципального образования «Город  
Саратов»  
срок реализации: 2024 – 2025 учебный год**

**Составлена на основе программы:**

«От рождения до школы» авторская  
общеобразовательная программа под  
редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой, Т.С.Васильевой.

**Разработчик:**

педагог - психолог

*Шибук Наталья Анатольевна*

## Структура рабочей программы:

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1. Пояснительная записка .....                                           | 3  |
| 1.2. Цели и задачи реализации программы .....                              | 4  |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры).....    | 7  |
| 1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей.....           | 8  |
| 1.4.1. Возрастные особенности и новообразования детей от 1.5 до 3 лет..... | 9  |
| 1.4.2. Возрастные особенности и новообразования детей от 3 до 4 лет.....   | 10 |
| 1.4.3. Возрастные особенности и новообразования детей от 4 до 5 лет.....   | 10 |
| 1.4.4. Возрастные особенности и новообразования детей от 5 до 6 лет.....   | 12 |
| 1.4.5. Возрастные особенности и новообразования детей от 6 до 7 лет.....   | 13 |

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1. Содержание психолого-педагогической деятельности в реализации образовательных областей ФГОС ДО. .... | 13 |
| 2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога.....                                            | 14 |
| 2.2.1. Направление «Психопрофилактика».....                                                               | 14 |
| 2.2.2. Направление «Психологическое просвещение».....                                                     | 15 |
| 2.2.3. Направление «Психологическая диагностика».....                                                     | 16 |
| 2.2.3.1. Содержание диагностической психолого - педагогической работы.....                                | 17 |
| 2.2.4. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».....                                  | 19 |
| 2.2.5. Направление «Психологическое консультирование».....                                                | 20 |
| 2.2.6. Направление «Организационно-методическая работа».....                                              | 21 |
| 2.2.7. Направление «Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк» .....                        | 22 |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....               | 23 |
| 3.2. Организационно-методическая документация педагога-психолога..... | 23 |
| 4. Предполагаемый результат психолого - педагогической работы.....    | 24 |
| 5. Список литературы .....                                            | 27 |

|                            |           |
|----------------------------|-----------|
| <i>Приложение (1).....</i> | <i>28</i> |
|----------------------------|-----------|

|                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Комплексы диагностического материала для изучения развития психических процессов: детей в возрасте 3-4 лет..... | 28 |
| детей в возрасте 4-5 лет.....                                                                                   | 28 |
| детей в возрасте 5-6 лет.....                                                                                   | 29 |
| детей в возрасте 6-7 лет.....                                                                                   | 29 |

|                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Учебно-методический комплекс ( <i>Приложение 2</i> ) .....                              | 31 |
| Основные направления деятельности педагога-психолога МАДОУ ( <i>Приложение 3</i> )..... | 34 |



# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

## **1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МАДОУ «Детский сад с.Михайловка» муниципального образования «Город Саратов» в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 1.5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ. Программа разработана на основе Образовательной Программы МАДОУ.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. №273-ФЗ,
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования(Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013г.),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014), и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.1.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устава МАДОУ «Детский сад с.Михайловка»

Программа разработана в соответствии:

- Конституцией РФ от 12.12.1993г.,
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,
- Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»,



- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДООУ и направлена на разностороннее развитие детей от 1.5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **1.2. Цели и задачи реализации программы**

Педагог-психолог МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с воспитанниками, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы:** определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников. В этом числе общая культура, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно- речевого развития; развитие предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в их психическом развитии.

**Цель деятельности педагога-психолога,** реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе содействия созданию благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития воспитанников и оказания им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей. Общими направлениями деятельности педагога-психолога в ДООУ можно назвать следующие:

- предупреждать возникновение трудностей развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- содействовать коллективу дошкольного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды и в гармонизации социально-психологического климата.

С учетом ФГОС ДО, приоритетом является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, через направления: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При формировании целей и задач рабочей программы учитывались основные принципы дошкольного образования, отраженные во ФГОС ДО, а именно: полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития; создание благоприятной социальной ситуации развития для каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; содействие и сотрудничество детей и взрослых, их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включенность в различные виды деятельности; возрастная



адекватность дошкольного образования; учет социальной и этнокультурной ситуации развития детей. Таким образом, **основные задачи деятельности педагога-психолога МАДОУ «Детский сад с.Михайловка» муниципального образования «Город Саратов»** можно конкретизировать следующим образом:

- содействовать созданию необходимых социально-психолого-педагогических условий для **успешной адаптации воспитанников к новым условиям** (к посещению ДОУ) и позитивной социализации на каждом возрастном этапе;
- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников при **формировании у них предпосылок к учебной деятельности**;
- осуществлять совместно с педагогами психолого-педагогическое **сопровождение детей, имеющих трудности** в освоении образовательной программы, в эмоциональной сфере, поведенческого характера, в психическом развитии – при помощи различных форм психопрофилактических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- повышать **психологическую компетентность педагогов, содействовать профилактике эмоционального выгорания, формированию и применению навыков стрессоустойчивости** и приобретению психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и личностного благополучия;
- содействовать коллективу дошкольного учреждения **в создании психологически безопасной образовательной среды и в гармонизации социально-психологического климата**;
- повышать **заинтересованность родителей в вопросах воспитания и развития детей, их психологическую компетентность.**

#### **Приоритетные направления работы:**

- содействовать повышению эффективного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса, созданию благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе;
- психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы, поведенческого характера, в коммуникативной и эмоциональной сфере; - работа по индивидуальному запросу родителей воспитанников, воспитателей, специалистов и администрации образовательного учреждения.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста воспитанников, их уровня развития. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности и педагогического процесса, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **Концептуальные основания программы** определены ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;



- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей;
- обоснования необходимости повышения психолого-педагогической компетентности взрослых, окружающих ребенка.

#### **Психолого-педагогические условия реализации Программы:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти направлений развития детей: социально-коммуникативное; познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.



### **1.3. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)**

#### Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

#### Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

#### Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие: Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.



Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

#### Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

В ходе реализации Программы деятельности педагога-психолога по обеспечению психологического здоровья детей, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства, ожидаются следующие результаты:

- позитивная социализация (адаптация) детей раннего возраста от 1,5- 3 лет к ДОО;
- развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей 4-5 лет в процессе группового содержательного общения и межличностного взаимодействия сверстниками и взрослым;
- обеспечение психологической готовности детей 6-7 к школьному обучению;
- развитие коммуникативных навыков у детей 6-7 лет;
- получение информации об уровне психического развития детей, индивидуальных особенностей и возможностей, для предупреждения возможных проблем и оказания своевременной помощи;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности в вопросах развития, обучения и воспитания;
- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОО и родителей для успешной реализации ФГОС ДОО.

#### **1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей.**

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы



(характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

#### **1.4.1. Возрастные особенности и новообразования детей от 1.5 до 3 лет**

Продолжает развиваться *предметная деятельность* (развиваются соотносящие и орудийные действия), *ситуативно-деловое общение* ребёнка и взрослого; *совершенствуется восприятие, речь*, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно *развивается активная речь* детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей *формируются новые виды* деятельности: игра, рисование, конструирование.

*Игра* носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети *могут осуществлять выбор* из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой *мышления* становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна *неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость* чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией именем и полом. Ранний возраст завершается **кризисом трёх лет**. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

#### **1.4.2. Возрастные особенности и новообразования детей от 3 до 4 лет.**



*Общение* становится внеситуативным.

*Игра* становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их соотнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к *сенсорным эталонам*. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по форме, цвету, величине, совершенствуется пространственная координация. Развиваются *память и внимание*. *Объем памяти 3-4 предмета*.

*Внимание-непроизвольное*; быстро переключается с одной деятельности на другую, фокусудержания 5-10 мин, объем 3-4 предмета.

Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*, уступая место *наглядно-образному (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)*. *Условия успешности*: разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.

*Новообразования возраста*: самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

### **1.4.3. Возрастные особенности и новообразования детей от 4 до 5 лет**

Ведущий психический процесс: восприятие, эмоциональная сфера.

Ведущая потребность: потребность в общении; познавательная активность.

Ведущая функция: Наглядно образное мышление.

*В данном возрасте* у детей освоены основные способы действия с предметами, используют знакомые предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях для решения проблемно-практических задач.

*Двигательная сфера ребенка* характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

*Культурно-гигиенические навыки* сформированы и совершенствуются. Дети владеют элементарными правилами поведения за столом: правильно пользуются столовой ложкой, вилкой, салфеткой; пережёвывают пищу с закрытым ртом, не разговаривают с полным ртом.

*Восприятие* к этому возрасту становится более развитым; с помощью взрослого выделяют существенные признаки предметов, сами сравнивают некоторые предметы и выявляют различия в них; понимают часто повторяющиеся жизненные ситуации. Воспринимают целостные сюжеты (ситуации) изображённые на картинках, описанные в тексте, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку-величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.



*Возрастной объём памяти* 4- 5 предмета из 5, 2-3 действия. Дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

*Внимание* удерживает 10-15 мин. Объём внимания до 5 предметов.

*Мышление* наглядно-образное. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, решать лабиринтные задачи.

*Речь* становится предметом активности детей, улучшается произношение звуков и дикция. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Используют обобщенные слова, называют животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывают знакомые сказки с помощью взрослых. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Речь усложняется за счет включения в нее большого количества прилагательных, наречий.

*Эмоциональная сфера:* чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими перерастает в более сложное чувство симпатии и привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Они радуются похвале, но на неодобрение и замечание часто реагируют очень эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет- это не проявление индивидуальности, а особенность возраста. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

*Воображение* – начинает активно развиваться: предметы в игре используются в символической форме, кого-то или что-то обозначают, заменяют; ребенок учится разделять «Я» реальное» и «Я» как игровую роль»

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением *ролевых и реальных взаимодействий*. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Появляются элементы сюжетно-ролевой игры.

*Изобразительная деятельность* становится предметной и детализированной. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей.

*Конструирование.* Постройки могут включать 5-6 деталей по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

*Условия успешности:* Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.

Этап активного формирования всех отделов, отвечающих за восприятие мира и переработку информации, поступающей от различных органов чувств (зрение, слух, кожа), а также образного правого полушария. На этой основе формируются центры пространственного анализа и синтеза, благодаря которым позднее



обеспечиваются некоторые речевые процессы, обучение математике, языку, чтению и письму. Основные ресурсы мозга должны быть направлены на развитие сенсорно-моторной основы интеллекта: как можно больше впечатлений для различных органов чувств, постоянное упражнение в ловкости (бегать, прыгать, ползать, лазать и т.п.) Благодаря правильно сформированному сенсорно-моторному базису, при обучении ребенка в школе, не будет тупиков в усвоении чтения, письма, математики. Все эти сложные навыки будут легко формироваться и автоматизироваться.

*Новообразование возраста:* Сюжетно-ролевая игра усложняется и становится ведущим видом деятельности.

Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

#### **1.4.4. Возрастные особенности и новообразования детей от 5 до 6 лет**

*Ведущая потребность*-потребность в общении,

*ведущая функция*-воображение, *игровая деятельность*- усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.

*Отношения со взрослыми:* внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.

*Отношения со сверстниками:* Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.

*Эмоции:* преобладание ровного оптимистичного настроения.

*Способ познания:* общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.

*Объект познания:* предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.

*Восприятие:* знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

*Внимание:* начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов.

*Память:* развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.

*Мышление:* наглядно-образное, начало формирования логического мышления.

*Воображение:* развитие творческого воображения.

*Условия успешности:* собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь

*Новообразования возраста:* планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

#### **1.4.5. Возрастные особенности и новообразования детей от 6 до 7 лет**



*Ведущая потребность* – потребность в общении, *ведущая функция* – воображение, *Игровая деятельность* – длительные игровые объединения, умение согласовать своё поведение в соответствии с ролью.

*Внимание* – интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20-25 мин. Объём внимания 10 -12 предметов.

*Память* – интенсивное развитие долговременной памяти. Объём памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий.

*Мышление* – наглядно- образное, начало формирования логического; развитие элементов абстрактного мышления.

*Воображение*- переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)

*Восприятие*- знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

*Эмоции*- развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребёнок начинает осознавать свои переживания.

*Новообразование возраста*: внутренний план действий, развитие произвольности всех психических процессов, возникновение соподчинения мотивов (общественные мотивы преобладают над личными). Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической деятельности в реализации образовательных областей ФГОС ДО.**

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию, развитию и коррекции нарушений в развитии и поведении детей.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития и выявленной проблематике.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Основные направления деятельности педагога- психолога по развитию и освоению детьми образовательных областей:

- Психопрофилактическая работа
- Психологическое просвещение
- Психодиагностика
- Коррекционно-развивающая работа



- Психологическое консультирование
- Организационно-методическая работа
- Деятельность в рамках ППк

## **2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога**

Согласно профессиональному стандарту педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, основными направлениями работы являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика (*Приложение 3*). Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы. Для выполнения должностных обязанностей педагогом-психологом используются отдельный кабинет, помещения групп, музыкальный/физкультурный зал, кабинет дополнительного образования.

### **2.2.1. Направление «Психопрофилактика»**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Профилактика дезадаптационных форм поведения (нарушений процесса приспособления к среде). В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой ДООУ стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Направления работы:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка»), анкетных данных, вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации. Дополнительно:
  - Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
  - Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
  - Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

1. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные трудности и осуществляет заботу о



психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

2. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых уже есть трудности в поведении. Профилактика подразумевает раннее выявление отклонений в поведении детей и возможности их коррекции в рамках компетенции психолого- педагогической службы ДОО, до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а индивидуально. Профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучению их стратегии взаимоотношений для преодоления различного рода трудностей и т.д.
3. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми индивидуально, направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

### **2.2.2. Направление «Психологическое просвещение»**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Направление работы:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).



Дополнительно:

- Создание информационных уголков «Советы психолога».

Каждое из названных направлений должно строиться с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, и по возможности, опираться на игровые технологии и приемы.

Примерный перечень тем для психологического просвещения Педагоги:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы работы с семьей.
6. Профилактика профессиональных стрессов (круглый стол)

Родители:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
3. Психологическая готовность к школьному обучению
4. «Стили семейного воспитания».

### **2.2.3. Направление «Психологическая диагностика»**

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций для педагогов, воспитателей и родителей. Помощь в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Направление работы:

- Обследование детей младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках ППк, согласно положению о ППк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет). (Комплект методик)

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления



и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **2.2.3.1. Содержание диагностической психолого - педагогической работы**

Психологическая диагностика в ДОУ является частью мониторинга качества образования детей дошкольного возраста. Мониторинг психического развития детей проводится в соответствии с учебным планом ДОУ. Психологическая диагностика проводится с целью:

- определения актуального уровня развития детей;
- его соответствия возрасту;
- выявления личностных особенностей ребенка.

Основная задача психологической диагностики - выявить и изучить индивидуально - психологические особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, оптимизировать работу с группой детей.

Психологическая диагностика включает в себя диагностику познавательных процессов, преобладающего типа темперамента, эмоционально - личностного развития, уровня готовности к школе, а также оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья.

*Диагностика познавательных процессов* предполагает выявление уровня и особенностей развития познавательных процессов у детей.

Проводится 2 раза в год: с 14.10.22 по 25.10.22 (начало учебного года) и с 17.04.23 по 28.04.23 (конец учебного года).

Программа обследования: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.

*Субтесты:*

1. Коробка форм (определение уровня развития восприятия формы и пространственных отношений)
2. Лесенка (самооценка)
3. Вырежи круг (мелкая моторика рук)
4. Домик (исследование уровня развития произвольной сферы - внимание, пространственное восприятие, сенсомоторная координация, тонкая моторика руки)
5. 10 слов (слуховая память)
6. 10 предметов (зрительно-пространственная память)
7. Закончи предложение (логическое мышление, речь)
8. 4-й лишний (мышление)
9. Покажи и назови (общая осведомленность, речь)
10. Последовательные картинки (мышление)
11. Найди недостающий (логическое мышление)



12. Рисунок человека (исследование уровня развития произвольной сферы - внимание, пространственное восприятие, сенсомоторная координация, тонкая моторика руки)
13. Разрезные картинки (определение уровня развития внимания и степени овладения зрительным синтезом)
14. На что это похоже (воображение)
15. Запрещенные слова (исследование уровня развития произвольной сферы - внимание, пространственное восприятие, сенсомоторная координация, тонкая моторика руки)
16. Графический диктант (исследование уровня развития произвольной сферы - внимание, пространственное восприятие, сенсомоторная координация, тонкая моторика руки)

*Диагностика преобладающего типа темперамента* предполагает выявление особенностей темперамента ребенка, с целью создания условий для дифференцированного подхода к его развитию.

Диагностика проводится с использованием программы обследования:

- метод наблюдения (Б.С. Волков, Н.В. Волкова).
- игровая методика Ю.А. Самарина «Перенос кубиков».
- анкетирование родителей.

*Диагностика эмоционально - личностного развития* включает в себя диагностику психоэмоционального состояния, уровня самооценки, произвольной регуляции поведения ребенка, межличностных отношений внутри группы, уровня усвоения нравственных норм.

Диагностика проводится с использованием программы обследования:

1. «Лесенка» (Щур)
2. Цветовой тест (Люшер)
3. «Подарки» (социометрия)
4. Методика «Незаконченные предложения»
5. Беседа.

*Диагностика уровня готовности к школе* включает в себя обследование личностной, интеллектуальной, социально-психологической и мотивационной готовности к школе. Диагностика проводится с использованием программы обследования:

1. Тест Керна - Йирасека «Школьной зрелости»
2. Вербальное мышление (по К. Йирасек)
3. Исследование интеллекта у детей (Векслер)



4. Графический диктант
5. Тест «Последовательность событий» (по Бернштейну)
6. Экспериментальная беседа по выявлению ВПШ (Гуткина Н.И.)
7. Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива (Гуткина Н.И.)
8. Методика «Домик» (Гуткина Н.И.)
9. Методика «Да и нет» (Гуткина Н.И.)
10. Методика «Лесенка»
11. Мотометрический тест.

При необходимости проводится углубленная психологическая диагностика с помощью диагностического комплекта Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

#### **2.2.4. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средние возрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом с детьми по выявленной проблематике и составленной развивающей либо коррекционно-развивающей программе. Возможно использование авторских методик, а также вариации разных методик в решении поставленных психолого-педагогических задач. Работа с детьми реализуется с использованием разнообразных видов игр, упражнений, психогимнастических этюдов, сказкотерапии, песочной терапии, создание и решение проблемных ситуаций, творческих заданий, тренингов.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Направление реализуется по следующим разделам:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение;
- Проведение занятий с детьми младшего возраста на развитие познавательной, речевой и эмоциональной сферы ;
- Проведение коррекционно- развивающих занятий с детьми средней группы на развитие эмоционально-волевой сферы ;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших



и подготовительных групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сфер ;

- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы по повышению мотивационной готовности к школьному обучению
- выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью трудностей в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, развивающая психологическая коррекция в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, которые включают разные виды детской деятельности. Данный подход рассматривает человека, как целостную систему- в которой все взаимообусловлено и опосредованно.

Реализуемые формы работы: групповая, подгрупповая (от 3 до 10 человек), индивидуальная.

#### **2.2.5. Направление «Психологическое консультирование»**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в районных и городских службах, по теме запроса.



Направление включает разделы:

«Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;  
«Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;  
«Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;  
«Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;  
«Консультирование по проблемам раннего развития детей»;  
«Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе».

### 2.2.6. Направление «Организационно-методическая работа»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и развитие педагогического творчества педагога-психолога.

Направление работы:

- участие педагога-психолога в распространении опыта работы на городских методических объединениях, областных семинарах, региональных конференциях;
- обобщение результатов своей деятельности в публичной отчетности и т.д

| № | Название организационно-методической работы                                                                                              | Сроки выполнения                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1 | Планирование деятельности, ведение отчётной документации.                                                                                | Регулярно                                         |
| 2 | Посещение и выступление на районных методических объединениях педагогов-психологов.                                                      | В соответствии с планом МОпп                      |
| 3 | Выступление на педсоветах, педагогических часах.                                                                                         | В соответствии с планом работы ДОУ                |
| 4 | Выступление на общих и групповых родительских собраниях.                                                                                 | В соответствии с планом работы ДОУ                |
| 5 | Подготовка материалов на информационные стенды.                                                                                          | В соответствии с планом работы педагога-психолога |
| 6 | Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.                                                                                             | В соответствии с планом работы педагога-психолога |
| 7 | Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.                                               | В соответствии с планом работы педагога-психолога |
| 8 | Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии. Оптимизация развивающей среды в комнате педагога-психолога. | Регулярно                                         |
| 9 | Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.            | В соответствии с планом работы педагога-психолога |



## **2.2.7. Направление «Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк»**

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;
- содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования в условиях МАДОУ.

### **Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума МАДОУ:**

#### **1. Работа с детьми.**

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

#### **2. С педагогами.**

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

#### **3. С родителями.**

- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей.
- 3.5. Организация и проведение семинаров, мастер-классов.



### **3.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

Кабинет педагога-психолога, оснащен и оборудован всеми необходимыми средствами для реализации задач деятельности по направлениям:

психологическое консультирование, коррекционно-развивающие занятия, диагностические обследования. Оборудование

кабинета является безопасным, мебель соответствует росту и возрасту детей, игровой материал -соответствует задачам развития.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка и организовано таким образом, чтобы развивать

любопытность, познавательную и творческую активность детей, воображение, поисково-исследовательскую деятельность, эмоционально-личностную сферу и коммуникативные навыки.

В предметно-пространственной развивающей среде выделены зоны:

Консультативная зона:

Образовательная: головоломки, мозаика, настольно-печатные игры, развивающие игры(Дьенеша, Никитиных, Воскобовича, Кюизенера, Фрёбеля и т.д.), раздаточный и демонстративный материал, пластилин, краски, карандаши и т.д.

Игровая: тематические игрушки, сказочные персонажи, фигурки для игр , настольно-печатные игры ;

Рабочая зона: орг.техника.

Оснащение кабинета педагога-психолога:

Диагностический инструментарий

(приложение 1);

Учебно-методический комплекс (приложение 2)

#### **3.2 Организационно-методическая документация педагога-психолога**

Отчетная документация является непосредственным отражением содержания деятельности педагога-психолога по всем направлениям.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

-График работы.(циклограмма)

-Годовой план работы.

-Программы коррекционно-развивающих занятий для детей 4-5 лет

-Диагностический инструментарий.

-Аналитический отчет о проделанной работе по итогам года.

-Журнал учета видов работы

### **4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**



Предполагаемый результат психолого - педагогической работы на конец учебного года по развитию эмоционально – личностной сферы детей старшего дошкольного возраста.

1. Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.

2. Ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми; без напоминания здоровается, прощается, благодарит за услугу, пользуется вежливыми оборотами речи, обращается к взрослым на «вы» и по имени и отчеству.

3. Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

4. В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить интересные предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.

5. Проявляет чуткость по отношению к другим, распознает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.

6. Интересуется предметным и социальным миром, имеет представления о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

7. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

8. Сохраняет жизнерадостное настроение, стремление к самостоятельности, настроен на успех, положительный результат, признание другими его достижений.

Испытывает чувство гордости и удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы и одобрения старших.

Предполагаемый результат психолого - педагогической работы на конец учебного года по развитию познавательной сферы детей старшего дошкольного.

1. Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.

2. Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознанно используя разные органы чувств.

3. По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.

4. Умеет целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности.



Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4 - 5).

5. В общении с воспитателем и сверстниками использует слова, обозначающие свойства и качества предметов, действия обследования.

6. Использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств.

### *Интегративные качества ребёнка, выпускника детского сада*

*Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.* Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

*Любознательный, активный.* Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом.

Ребенок способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

*Эмоционально отзывчивый.* Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонации голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

*Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.* Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. С удовольствием участвует в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается



предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т. п.). В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т. п.).

*Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.* Поведение ребенка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах.

*Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.* Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

*Имеющий первичные представления о себе, семье, государстве, мире и природе.* Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

*Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.* Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

*Овладевший необходимыми умениями и навыками.* У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.



## 5. Список литературы:

1. А.Н.Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014
- 2.Общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой, Т.С.Васильевой; М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2019г.
- 3.Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»)
4. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста.- М.: Баласс, 2007.
5. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2005.
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2005.
- 7.Чистякова М.И. Психогимнастика Под ред. М. И. Буянова. - 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
- 8.Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.: Книголюб, 2011.
- 9.Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей. Сборник упражнений и игр. - М.: Книголюб, 2008.
10. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно – развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. - М.: Генезис, 2011.

## *Приложение1*

Комплекс диагностического материала для изучения развития психических процессов детей в возрасте 3-4 лет



| Изучаемые параметры             | Методика                                                      | Источник                                                                           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Восприятие                      | «Коробка форм»,<br>«Цветные кубики»,                          | Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Руденко                                         |
| Мышление                        | «Матрёшка 3-составная»,<br>«Разрезные картинки 2-3 составные» | Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Руденко                                         |
| Внимание, общая осведомлённость | «Парные картинки»                                             | Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Руденко                                         |
| Память                          | «Угадай, чего не стало»                                       | Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Руденко                                         |
| Воображение                     | Эксперимент                                                   | Материал и игр. ситуация Разработаны Л.А.Венгером, Дьяченко, Говоровой, Цеханской. |
| Речь                            | «Расскажи по картинке»                                        | Психодиагностика детей в ДОУ Доценко. Волгоград, 2011                              |
| Психомоторное развитие          | Оценка моторной активности                                    | Микляева Н.В и Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005                      |

Комплекс диагностического материала для изучения развития психических процессов детей в возрасте 4-5 лет

| Изучаемые параметры    | Методика                                    | Источник                                                      |
|------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Восприятие             | «Коробка форм»,<br>«Разрезные картинки»     | Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Руденко                    |
| Мышление               | «Найди домик для картинки»<br>«Тест Когана» | Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Руденко                    |
| Внимание               | «Лабиринты»,                                | Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Руденко                    |
| Память                 | «8 предметов»                               | Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Руденко                    |
| Воображение            | «На что это похоже»                         | Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Руденко                    |
| Речь                   | «Расскажи по картинке»                      | Психодиагностика детей в ДОУ Доценко. Волгоград, 2011         |
| Психомоторное развитие | Оценка моторной активности                  | Микляева Н.В и Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005 |
| Родительское отношение | Тест-опросник (Варга, Столин)               | Диагностика в детском саду/ Ничипорюк, 2005                   |

Комплекс диагностического материала для изучения развития психических процессов детей в возрасте 5-6 лет

| Изучаемые параметры | Методика | Источник |
|---------------------|----------|----------|
|---------------------|----------|----------|



|                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Стиль педагогического общения | Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса                                                                                                                             | Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в ДОУ, СПб., 2011 |
| Игровые навыки                | Диагностика уровня сформированности игровых навыков                                                                                                                                              | Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в ДОУ, СПб., 2011 |
| Самооценка                    | «Лесенка»                                                                                                                                                                                        | Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Руденко                         |
| Общая осведомлённость         | «Нелепицы», «Времена года»                                                                                                                                                                       | Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Руденко                         |
| Познавательная деятельность   | Методика Когана, исследование опосредованного запоминания (по Леонтьеву), методика Кооса, предметная классификация, исключение предметов, последовательность событий, Пьерона-Рузера, «Нелепицы» | Диагностический комплект психолога. Семаго, Семаго, 2007 М.        |
| Речь                          | «Расскажи по картинке», составление рассказа по картинке                                                                                                                                         | Психодиагностика детей в ДОУ Доценко. Волгоград, 2011              |
| Психомоторное развитие        | Оценка моторной активности                                                                                                                                                                       | Микляева Н.В и Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005      |

Комплекс диагностического материала для изучения развития психических процессов детей в возрасте 6-7 лет

| Изучаемые параметры                              | Методика                                                                                                                                                                                      | Источник                                                     |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Самооценка                                       | «Лесенка»                                                                                                                                                                                     | Щур В.Г                                                      |
| Общая осведомлённость                            | «Нелепицы», «Времена года»                                                                                                                                                                    | Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Руденко                   |
| Эмоциональное состояние, межличностные отношения | «Сомор», «ЦТО», рисунок семьи, контурный САТ-Н, игра «Секрет»                                                                                                                                 | Диагностический комплект психолога. Семаго, Семаго, 2007 М.  |
| Познавательная деятельность                      | исследование опосредованного запоминания, предметная классификация, исключение предметов, последовательность событий, произвольность деятельности, воображение, Пьерона-Рузера, Тулуз Пьерона | Диагностический комплект психолога. Семаго, Семаго, 2007 М.. |
| Степень удовлетворения потребностей              | Тест Розенцвейга                                                                                                                                                                              | Клюева, Филиппова. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль 2001.    |



|                                               |                                            |                                                              |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Речь                                          | «Расскажи по картинке»,                    | Психодиагностика детей в                                     |
|                                               | составление рассказа по картинке           | ДОУ Доценко. Волгоград, 2011.                                |
| Психомоторное развитие                        | Оценка моторной активности                 | Микляева Н.В и Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М.,2005 |
| Родительское отношение                        | Тест-опросник (Варга, Столина)             | Диагностика в ДОУ Ничипорюк.,2005                            |
| Школьная готовность, Мотивационная готовность | Тест «Керна-Йирасека», Беседа по Нежновой. | Психодиагностика детей в ДОУ.                                |

Психодиагностическая работа по проблемам психического  
развития ребёнка  
(по запросу родителей, педагогов)

| Сфера психического развития      | Диагностируемые параметры  | Методика                                                                                          | Источник                                                                                                                                        |
|----------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Эмоционально-личностное развитие | Уровень тревожности.       | Тест «Страхи в домиках» (А.И.Захаров)<br>Тест тревожности (Тэммл, Дорки, Амен), методика «Кактус» | «Игротерапия общения», М.А Панфилова.                                                                                                           |
|                                  | Личностное развитие        | Детский апперцептивный тест (Л.Беллак, С. Беллак)                                                 | «Практический психолог в детском саду» Веракса, Гутова (ст42)                                                                                   |
|                                  | Эмоциональное благополучие | Диагностика эмоционального благополучия (Т.С. Воробьёва)<br>«ЦТО» (цветовой тест отношений)       | «Практический психолог» Веракса, Гутова (ст46)                                                                                                  |
|                                  | Особенности самооценки     | «Лесенка» (Щур)<br>«Какой Я» (Немов)<br>«Дерево» (Пономаренко)                                    | Диагностический инструментарий психолога ДОУ                                                                                                    |
|                                  | межличностные отношения    | Методика Рене Жиля                                                                                | Диагностика самооценки под редакцией Лихачева. Детство-пресс                                                                                    |
|                                  |                            |                                                                                                   | Смирнова Е.О. Общение дошкольников. М-С2012.<br>«Практический психолог» (ст49)<br>«Психодиагностика детей» /сост. Доценко<br>Игротерапия общеня |



|                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Детско-родительские взаимоотношения                                                                                                                                                                    | «Родительское отношение» Тест-опросник (Варга, Столин)<br>«Опросник АСВ»                                                                                                           | Диагностич.материал психолога/инет. ресурс                                                                                             |
| Познавательное развитие | Интеллект,<br>Сформированность наглядно-образного мышления, становление логического (причинно-следственные связи),<br>внимание, память, понимание инструкций, речь.<br>Готовность к школьному обучению | «Недостающие предметы»,<br>«Последовательность событий»<br><br>«Исключение лишнего»,<br><br>«Лабиринт», «Тест Тулуз -Пьерона»<br>«Образец и правило»<br><br>«Тест Керна Ийерасика» | Белопольская<br><br>Диагностический инструментальный психолога ДОУ<br><br>Венгер<br><br>Диагностический инструментальный психолога ДОУ |

## Приложение2

### Учебно-методический комплекс

| № | Название программы                                                                 | Тематика                                                                                                                                                    | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Адаптация детей раннеговозраста 2-3 лет к ДОУ                                      | Совместные игры для снятия психоэмоционального напряжения, создание эмоционально комфортной среды пребывания. Приобщениек совместным играм и взаимодействию | «Занятия психолога с детьми2-4 лет в период адаптации»,А.С. Роньжина (интернет ресурс);<br>«Адаптация детей при поступлении в детский сад»,Лапина И.В. – Волгоград: Учитель2012.<br>«Счастливый малыш» программа занятий для детей2-4 лет, Ларечина Е.В. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х летПогудкина И.С. |
| 2 | Развивающая работа и психологическая коррекция познавательной сферы детей 3-4 лет. | Развитие познавательной активности, памяти, внимания,мышления, речи.                                                                                        | «Цветик-Семицветиак» Н.Ю. Куражева. Развивающие задания для дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Развитие эмоциональной сферы детей 3-4 лет. Развитие познавательных функций.                    | Знакомство с эмоциями их проявлениями и узнаванием                                                                                                                   | «Давай поиграем!», автор-составитель Пазухина И.А. (Тренинговое развитие мира социальных отношений детей 3-4 лет ) «Тропинка к своему я», Хухлаева О.В. ( Программа групповых занятий с детьми 3-4 лет по развитию эмоциональной сферы)                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | «Я в мире человек», Развитие эмоциональной сферы детей 4-5 лет. Развитие познавательных функций | Способствовать становлению у ребёнка 4-5 лет структуры межличностного и группового общения на фоне осознания своих эмоциональных проявлений, потребностей и желаний. | «Цветик-Семицветик» Н.Ю. Куражева .(программа психолого-педагогических занятий для детей 4-5 лет); «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк Изд. «Генезис», М.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 | «Социально-коммуникативное развитие детей 5-6 лет».                                             | Формирование коммуникативных навыков, необходимых для успешного                                                                                                      | «Цветик-Семицветик», Н.Ю. Куражева (Программа психолого-педагогических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   | Развитие познавательной сферы.                                                                  | развития процесса общения. Развитие саморегуляции эмоциональных проявлений.                                                                                          | занятий для дошкольников по развитию интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы детей 5-6 ) ; 2.«Давай познакомимся». автор-составитель И.А. Пазухина (Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет) ; 3.«Давайте жить дружно», (Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения) , «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»( тренинговая программа эмоционального развития дошкольников), авторы-составители Крюкова С.В., Слободяник Н.П.; |



|   |                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Социально-личностное развитие детей 6-7 лет. Развитие коммуникативных навыков общения, познавательных функций | Подготовка к школьному обучению                                                                                                                       | «Психологическое сопровождение дошкольника», Ананьева Т.В. «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста», Лихачёва Е.Н. «Психологическая готовность ребёнка к школе», Грудненко Е.А. _Спб: Издательство «Детство-Пресс», 2013.-176с. «Практический психолог в детском саду», Пособие-М, Веракса, Гуторова М., 2012.-144с. «Цветик-Семицветик 6-7». (Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников), Куражева Н.Ю./Речь 2011-218с. 9. «Давай познакомимся!», Пазухина «Детство – пресс»СПб 2004 10. «Адаптация ребёнка в обществе», (коррекционно-развивающие занятия), Семенака С.И./ Аркти, Москва 2012-72с «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников», Баженова О.В./Речь, 2010-192с «Общение дошкольника» Смирнова О.Е |
| 6 | «Работа психолога с застенчивыми детьми»                                                                      | Преодоление, застенчивости, замкнутости, нерешительности, развитие коммуникативных способностей и воспитание доброжелательного отношения к окружающим | «Работа психолога с застенчивыми детьми», Л.И. Катаева, (методическое пособие), Книголюб.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7 | «Профилактика агрессивного поведения у детей                                                                  | Занятия по снижению детской агрессии                                                                                                                  | «Коррекционно-развивающие занятия», издательство «Учитель».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



## Основные направления деятельности педагога-психолога МАДОУ

| <b>I. Психологическая диагностика</b>       |                                                                                                   |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №<br>п/п                                    | Виды и формы работы                                                                               |
| <i>с детьми</i>                             |                                                                                                   |
| 1.                                          | Изучение актуального уровня психического развития детей                                           |
| 2.                                          | Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей                    |
| 3.                                          | Изучение преобладающего типа темперамента дошкольников                                            |
| 4.                                          | Изучение эмоционально - личностного развития дошкольников                                         |
| 5.                                          | Исследование уровня готовности детей к школьному обучению                                         |
| 6.                                          | Диагностика по запросам воспитателей групп и родителей (законных представителей) воспитанников    |
| <i>с родителями</i>                         |                                                                                                   |
| 7.                                          | Диагностика особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями и детьми. |
| <i>с педагогическим коллективом ДОУ</i>     |                                                                                                   |
| 8.                                          | Диагностика на стрессоустойчивость                                                                |
| 9.                                          | Социометрия                                                                                       |
| 10.                                         | Психологический анализ образовательной деятельности                                               |
| <b>II. Консультационная работа</b>          |                                                                                                   |
| №<br>п/п                                    | Виды и формы работы                                                                               |
| <i>с педагогическим коллективом ДОУ</i>     |                                                                                                   |
| 1.                                          | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения детей                               |
| 2.                                          | Групповые и индивидуальные консультации по вопросам подготовки детей к школе                      |
| 3.                                          | Консультации по итогам диагностики актуального уровня психического развития                       |
| 4.                                          | Консультативная помощь по личным вопросам (по запросам воспитателей групп)                        |
| <i>с родителями</i>                         |                                                                                                   |
| 5.                                          | Плановые консультации (в соответствии с годовым планом)                                           |
| 6.                                          | Консультации по итогам диагностики актуального уровня психического развития                       |
| 7.                                          | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения детей                               |
| <b>III. Коррекционно-развивающая работа</b> |                                                                                                   |
| №<br>п/п                                    | Виды и формы работы                                                                               |
| <i>с детьми</i>                             |                                                                                                   |
| 1.                                          | Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5 - 7 лет по формированию эмоционально-личностной сферы |
| 2.                                          | Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5 - 7 лет по развитию познавательной деятельности       |
| 3.                                          | Проведение индивидуальных занятий по результатам диагностики с детьми 5 -                         |



|                                         |                                                                                              |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | 7 лет                                                                                        |
| <i>с родителями</i>                     |                                                                                              |
| 4.                                      | Тренинг детско - родительских отношений                                                      |
| 5.                                      | Индивидуальная работа по запросу                                                             |
| <b>IV. Экспертная работа</b>            |                                                                                              |
| №<br>п/п                                | Виды и формы работы                                                                          |
| 2.                                      | Экспертиза предметно-развивающей среды ДОУ                                                   |
| 3.                                      | Изучение качества педагогического общения                                                    |
| 4.                                      | Изучение и предупреждение эмоциональных и интеллектуальных перегрузок у старших дошкольников |
| 5.                                      | Анализ образовательного процесса в ДОУ                                                       |
| <b>IV. Психопрофилактическая работа</b> |                                                                                              |
| №<br>п/п                                | Виды и формы работы                                                                          |
| <i>с родителями</i>                     |                                                                                              |
| 2.                                      | Выступления на родительских собраниях                                                        |
| 3.                                      | Оформление наглядной агитации для родителей в группах                                        |
|                                         |                                                                                              |
| <i>с педагогическим коллективом ДОУ</i> |                                                                                              |
| 4.                                      | Проведение тренинговых занятий, мастер - классов                                             |
| 5.                                      | Консультации (в соответствии с годовым планом)                                               |
| <b>V. Методическая работа</b>           |                                                                                              |
| 1.                                      | Посещение занятий педагогов ДОУ                                                              |
| 2.                                      | Работа по преемственности дошкольного и начального образования                               |
| 3.                                      | Выступление на педагогических советах ДОУ                                                    |
| 4.                                      | Посещение МО педагогов - психологов                                                          |
| 5.                                      | Изучение новинок методической литературы                                                     |
| 6.                                      | Работа по самообразованию                                                                    |